

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Атяшевского муниципального района
«Аловская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.М.Иневаткина

« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Аловская средняя школа»

 Р.Н.Синькова

« 31 » 08 2020 г.



**Специальная
индивидуальная программа развития**

Москаева Аркадия Александровича
учащегося 2 класса
на 2020 – 2021 учебный год

с.Алово
2020 г

Структура СИПР

Содержание	
1.	Общие сведения о ребёнке
2.	Психолого-педагогическая характеристика
3.	Индивидуальный учебный план
4.	Содержание образования
4.1.	Содержание учебных предметов
4.2.	Календарно- тематическое планирование

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Москаев Аркадий Александрович
Дата рождения 14.10.2003г.
Домашний адрес Атяшевский р-н, с.Алово, ул.Горького, д.16
Сведения о родителях:
Мать Москаева Любовь Алексеевна
Отец Москаев Александр Николаевич
Выписка из анамнеза ДУП симптоматическая эпилепсия

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ученик обучается индивидуально на дому с 1 сентября 2018 года. Семья полная, состоит из 4-х человек, живут в индивидуальном доме. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у учащегося выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми множественными нарушениями развития - нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью тяжелой степени, нарушением зрения. Ему рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана на основе адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4 ФГОС НОО ОВЗ).

Физическое развитие мальчика задержано, ребенок самостоятельно не сидит, не переворачивается, самостоятельно двигает только руками и головой. Навыки самообслуживания отсутствуют. Самостоятельно не ест. У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Движения медленные, слабые, захват кистью практически отсутствует. В течение 2-3 секунд удерживает вложенный в руку предмет. Выражена гиперсаливация. Психоземциональный контакт хороший, близких дифференцирует, педагога узнает, игрушками интересуется. Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Мальчик спокоен. В активной речи использует лепет. Обращенную речь не понимает, собственная речь отсутствует. Пассивен в предлагаемого взрослым задания. Инструкции не выполняет. Эмоции выражает мимикой. Для ребенка характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним.

Приоритетные образовательные предметы в 2020 -2021 учебном году:

1. Русский язык.
2. Математика
3. Чтение.
4. Мир природы и человека

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий в неделю
1.	Русский язык	3
2.	Математика	3
3.	Чтение	4
4.	Мир природы и человека	1
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	11 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание учебных предметов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно

осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин)); содержание занятий связывается с материалом урока)

Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих тем:

Краткое содержание раздела	кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
1. Повторение изученного в 1 классе	8	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
2. Звуки и буквы	9	
3. Слог	7	
4. Парные звонкие и глухие согласные	8	
5. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7	
6. Шипящие и свистящие согласные	3	
7. Твердые и мягкие согласные	7	
8. Мягкий знак на конце слова	5	
9. Название предметов	19	
10. Названия действий	8	
11. Предлоги	5	
13. Предложение	10	
14. Повторение изученного во 2 классе	6	

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таблица контрольных работ по четвертям

Вид работ	I	II	III	IV	Всего
Контрольное списывание	4	2	2	3	11
Диктант			2	2	4
Всего	4	2	4	5	15

Список литературы

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.
2. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.
3. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009
4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 20

Календарно – тематическое планирование

№ - п/п	Тема урока	Час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	страницы	Дата проведения	
							План	Факт
Повторение (8ч)								
1	Предложение	1	Повторительно-обобщающий	Составление предложений на основе демонстрации действий.	Знать знаки препинания	4-5		
2	Предложение и его схема.	1	Повторительно-обобщающий	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Уметь составлять предложения по схемам	6-7		
3	Распространение предложений.	1	Повторительно-обобщающий	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.	Уметь записывать предложения по образцу	8-9		
4	Слово.	1	Повторительно-обобщающий	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради)	Уметь называть предметы по родовым группам	10-11		
5	Составление предложений с данным словом	1	Повторительно-обобщающий	Фиксация предложения в схеме и в тетради.	Знать правила составления предложений	12-13		

6	Звуки и буквы.	1	Повторительно-обобщающий	Различение звуков на слух и написание букв.	Уметь различать звуки от букв	14-15		
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание напечатанного текста	Уметь правильно списывать напечатанный текст	16		
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)	1	Тренировочный	Списывание текста без ошибок.	Уметь проверять свою запись	17		
Звуки и буквы (9ч)								
9	Гласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных	18-19		
10	Согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Уметь различать согласный звук от буквы	20-21		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Комбинированный	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.	Уметь различать звуки от букв, составлять схемы	22-23		
12	Слова, которые различаются	1	Комбинированный	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись	Уметь различать звуки от букв, составлять схемы	24-25		

	количеством звуков.			слова в тетради по схеме.				
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Комбинированный	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы	26-27		
14	Ударение в словах.	1	Комбинированный	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	Уметь ставить ударение в словах	28-29		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	Комбинированный	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	Уметь выделять ударный гласный звук в слове	30-31		
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текст	31		
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	Повторительно обобщающий	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании			
Слог (7ч)								
18	Деление слов на слоги.	1	Изучение нового материала	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	32-33		

19	Гласные в образовании слогов.	1	Комбинированный	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.	34-35		
20	Перенос слов по слогам.	1	Комбинированный	Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля.</i>	Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.	36-37		
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Комбинированный	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.	Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса	38-39		
22	Слова со звуками Л-Р.	1	Комбинированный	Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	Уметь правильно писать слова с «Л», «Р»	40-41		
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста	Уметь безошибочно списывать текст	41		
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном			

	«Слог»			которые были допущены ошибки	списывании			
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)								
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Вводный	Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.	Парные звонкие и глухие согласные	42-43		
26	Различение В-Ф.	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих	44-45		
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	Различение звонких и глухих	46-47		
28	Различение Д-Т.	1	Закрепление	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов	Различение звонких и глухих	48-49		
29	Различение Ж-Ш	1	Закрепление	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.	Различение звонких и глухих	50-51		
30	Различение З-С	1	Закрепление	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.	Различение звонких и глухих	52-53		
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь списывать печатный текст и выполнять задание	54		

	согласные»							
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	55		
Шипящие и свистящие согласные (3ч)								
33	Шипящие согласные.	1	Изучение нового	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.	Уметь правильно произносить шипящие	56-57		
34	Свистящие согласные	1	Комбинированный	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.	Уметь определять на слух свистящие звуки	58-59		
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1	Закрепление	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	Уметь различать свистящие и шипящие согласные	60-61		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)								
36	Буква Е в начале слова или слога.	1	Изучение нового	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой е	62-63		
37	Буква Ё в начале	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с	Уметь писать слова с	64-65		

	слова или слога.			данной буквой.	буквой ё			
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой ю	66-67		
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	Закрепление	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.	Уметь писать слова с буквой я	68-69		
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Комбинированный	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Уметь писать слова с данными буквами	70		
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	71		
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном списывании	72		

Твёрдые и мягкие согласные (7ч)

43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Изучение нового	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	72-73		
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных	74-75		
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.	Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных	76-77		
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Уметь писать слова с буквами а-я после согласных	78-79		
47	Гласная Е после мягких согласных.	1	Комбинированный	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Уметь писать слова с буквой е	80-81		

48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	82-83		
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать	83		
Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)								
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Изучение нового	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Уметь писать слова с мягким знаком	84-85		
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Комбинированный	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Уметь писать слова с мягкими согласными на конце	86-87		
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Закрепление	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	88-89		
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	Закрепление	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова на данное правило	90-91		
54	Контрольное	1	обобщающий	Написание слов с твердыми и	Уметь правильно писать	91		

	списывание			мягкими согласными на конце	слова с твердыми и мягкими согласными на конце			
СЛОВО. Названия предметов (19ч)								
55	Предмет и его название.	1	Изучение нового	Предмет и его название. Их различие.	Знать правило	92-93		
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Комбинированный	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет	94-95		
57	Названия частей предмета.	1	Комбинированный	Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей	Уметь выделять части предметов	96-97		
58	Различение сходных предметов и их названий.	1	Комбинированный	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.	Знать правила различения сходных предметов	98-99		
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	99		
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем на	Уметь находить и исправлять ошибки допущенные в контрольном			

	«Названия предметов»			которые были допущены ошибки	списывании			
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Изучение нового материала	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь писать слова на данную орфограмму	100-101		
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Комбинированный	Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	Уметь писать слова на данную орфограмму	102-103		
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Закрепление	Группировка предметов и их названий	Уметь писать слова на данную орфограмму	104-105		
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Комбинированный	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?	Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы	106-107		
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых	1	Комбинированный	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на	Уметь писать слова на данную орфограмму	108-109		

	предметов.			вопросы кто?что?				
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1	Комбинированный	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?	Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что?	110-111		
67	Большая буква в именах людей.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в именах людей.	Уметь писать имена людей	112-113		
68	Большая буква в именах и фамилиях	1	Комбинированный	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.	Уметь писать слова на данную орфограмму	114-115		
69	Большая буква в кличках животных.	1	Изучение нового	Написание заглавной буквы в кличках животных.	Уметь писать слова на данную орфограмму	116-117		
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Закрепление	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	Уметь писать слова на данную орфограмму	118-119		
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1	Проверка знаний	Запись текста под диктовку	Уметь писать под диктовку			
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1	Закрепление	Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем на которые допущенные ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки			

73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1	обобщающий	Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных	Уметь писать имена собственные			
Названия действий (8ч)								
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение нового	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?	120-121		
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Изучение нового	Называние действий предметов по вопросам что делает?	Уметь писать слова на данную орфограмму	122-123		
76	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Комбинированный	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).	Уметь писать слова на данную орфограмму	124-125		
77	Кто как передвигается ?	1	Тренировочный	Работа по тексту, написание словосочетаний	Уметь определять виды передвижения животных	126-127		
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	128-129		
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	Обобщающий	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	130-131		

80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Комбинированный	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Уметь писать слова на заданную тему	132-133		
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	133		
Предлоги (5ч)								
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1	Изучение нового	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Уметь находить в тексте предлоги	134-135		
83	Употребление предлогов в предложении	1	Комбинированный	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	Уметь употреблять предлоги в предложении	136-137		
84	Закрепление по теме «Предлоги»	1	Проверка знаний и умений	Написание текста под диктовку	Уметь писать диктант	138		

	Диктант .							
85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	Анализ диктанта	Выполнение упражнений на пройденные темы	Уметь находить и исправлять ошибки	139		
86	Написание родственниках.гласных в словах-	1	Закрепление	Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов	Уметь правильно писать предлоги с другими словами	140-141		
Предложение (10ч)								
87	Выделение предложения из текста	1	Изучение нового	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст	142-143		
88	Выделение предложения из текста	1	Комбинированный	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	уметь различать предложение и текст	144		
89	Правила записи предложения.	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Знать правила записи предложений	145		
90	Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	145		

	«Предложение»							
91	Предложение и его схема.	1	Закрепление	Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками	Умение находить и исправлять ошибки	146-147		
92	Различение набора слов и предложения.	1	Комбинированный	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предлож.е.	Уметь составлять предложения из слов	148-149		
93	Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Уметь составлять предложения из набора слов	150-151		
94	Завершение начатого предложения.	1	Комбинированный	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).	Уметь правильно оформлять предложения	152-153		
95	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	154-155		
96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1	обобщающий	Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам на которые допущены ошибки	Уметь находить и исправлять ошибки	156-157		
	Повторение .(6 ч)							

97	Звонкие и глухие согласные.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	158-159		
98	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Обобщение темы	Знать правила	160-161		
99	Ь знак на конце слов.	1	Повторительно - обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	162-163		
100	Названия предметов.	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	164-165		
101	Контрольное списывание.	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Уметь правильно списывать текст	165		
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных	1	обобщающий	Обобщение темы	Знать правила	167-168		

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для обучающихся в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена на основе примерной программы под редакцией В.В.Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение» 2004г. (приложение к приказу министерства образования РФ от 10.04.2002 г.№ 29/2065)

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Количество часов в год – 102.

Количество часов в неделю – 3.

Количество часов в I четверти – 27.

Количество часов во II четверти – 21.

Количество часов в III четверти – 30.

Количество часов в IV четверти – 24.

Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой. •
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач • Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
Специфика программы	<p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств</p> <p>Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии</p>
Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none"> • «Числа и величины» • «Арифметические действия», • «Текстовые задачи»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», • «Геометрические величины» • «Работа с данными» <p>Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.</p>
Структура программы	<p>Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Арифметические действия Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).</p> <p>Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> <p>Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p> <p>Работа с данными <i>(изучается на основе содержания всех разделов математики)</i></p>

	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p> <p>Таблица: чтение и заполнение таблицы.</p>
<p>Требования к результатам</p>	<p>Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p>Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;</p> <p>накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.</p>
<p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.</p> <p>В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия,</p>

	<p>обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
Формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков.</p> <p>Используется индивидуальная работа.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
Библиографический список	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова-М. Просвещение, 2008</p> <p>Для учащихся:</p> <p>Алышева Т.В. Математика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях М., Просвещение, 2013</p>

Ожидаемые результаты обучения во втором классе:

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
- Записывать и сравнивать числа в пределах 10
- Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе 8 вид

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Коррекционно-развивающие задачи	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения программы	Дата проведения	
							план	факт
1 четверть 27 часов								
Повторение 9 часов								
1	Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий.	1	Вводный урок	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия	Устный счёт Выполнение арифметических действий. Работа с учебником. Решение примеров. Повторить материал по нумерации чисел в пределах 10. Познакомить с понятием: выше-ниже, толстый-тонкий. Уметь классифицировать объекты.	Знать понятие: выше-ниже, толстый-тонкий, счёт в пределах 10 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 10.		
2	Счёт предметов в пределах 10.	1	Комбинированный	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Свойства предметов. Цвет, название предметов. Практический навык счета	Читать и записывать натуральные		

					предметов. Счёт до десяти и обратно.	числа. Уметь классифицировать		
3	Порядковый счёт.	1	Комбини- рованный	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.			
4	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	Комбини- рованный	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.				
5	Предыдущее и последующее число.	1	Комбини- рованный	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа.	Знать счёт в пределах 10 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в		
6	Состав чисел в пределах 10.	1	Комбини- рованный	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				

						пределах 10. Читать и записывать натуральные числа. Уметь классифицировать		
7	Отрезок. Сравнение по длине.	1	Комбинированный	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур	Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.	Уметь вычерчивать прямую линию с помощью линейки.		
8	Сравнение чисел	1	Комбинированный	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Сравнение чисел, запись неравенства и равенства используя знаки: =, .	Уметь сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, .		
9	Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Коррекция и развитие личностных	Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20		

				качеств (навыков самоконтроля)	пространстве, на плоскости. Навык ориентирования в пространстве (на листе).	однозначных и двузначных чисел. Уметь чертить отрезки. Уметь решать задачи.		
10	Числа 11,12, 13.	1	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Понятие «десяток», «единица». Алгоритм счёта в пределах 20.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.		
11	Счёт в пределах 11,12, 13.	1	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
12	Предшествующее и последующее число.	1	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и		
13	Числа 14,15, 16.	1	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти.				

				устойчивого внимания.		обратном порядке в пределах второго десятка.				
14	Счёт в пределах 14,15, 16.	1	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Однозначные, двузначные числа. Состав числа. Следующее, предыдущее число. Разряд числа. Отрабатывать вычислительные навыки.	Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.				
15	Предшествующее и последующее число.	1	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений						
16	Числа 17,18,19	1	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении			Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20.			
17	Счёт в пределах 17,18,19	1	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти. устойчивого внимания.			использование при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах	Отрабатывать умения распознавать знаки (=) и правильно их использовать в практике. Знакомство с составом числа 20		
18	Числа 10,20	1	Изучение нового материала	Коррекция развития						

				зрительного внимания и кратковременной памяти.	второго десятка.	и закрепление состава предыдущих чисел		
19	Счёт пределах 10,20. Предшествующее и последующее число.	1	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.		Умение работать с монетами. Игра в магазин. «Покупатель и продавец».		
20 21	Мера длины: дм.	2	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Знакомство с мерами длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Перевод сантиметров в дециметры и обратно	Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно.		
22 23	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке		
24 26	Увеличение числа на несколько единиц.	3	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений				

						<p>в пределах второго десятка.</p> <p>Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.</p> <p>Уметь решать задачи в два действия.</p>		
27	Контрольная работа	1	Проверка знаний	<p>Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)</p>	Проверочная работа	<p>Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.</p>		
28 29	Повторение	2	Комбинированный	<p>Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.</p>	<p>Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.</p>	<p>Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.</p>		

30 31	Луч	2	Изучение нового материала	Коррекция мышления, воображения, памяти при проверке домашнего задания,	Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. Уметь строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника.	Уметь решать задачи в два действия, вычерчивать луч с помощью линейки.		
32 38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	7	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,	Знакомство со счётом по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.		
39 44	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	6	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений	Сравнение знаков «», решение простых текстовых задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах	Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые		

					второго десятка.	текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.		
45	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла.	Уметь строить прямой, острый, тупой углы.		
46 48	Сложение и вычитание при измерении длины	2	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
49	Самостоятельная работа	1	Проверка знаний	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Проверочная работа			
50 52	Сложение и вычитание при измерении длины	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в	Сложение и вычитание чисел, полученных при	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении (см,		

				анализе, синтезе и обобщении	измерении (см, дм,)	дм,)		
53 54	Меры времени		Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Познакомиться с мерами времени: час, сутки и неделя. Часы, циферблат, определять время до часа.	Уметь распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие. Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа.		
5558	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	4	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.	Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений:		

						<p>называние</p> <p>одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>		
59 60	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	2	Изучение нового материала	Коррекция развитие мелкой моторики посредством упражнений	Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла.	Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).		

61 63	Решение арифметических задач.	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,	<p>Чтение условия задачи по краткой записи. Составление краткой записи к составной задаче.</p> <p>Решение задач в два действия.</p> <p>Отработка вычислительных навыков. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>	<p>Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче.</p> <p>Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия.</p> <p>Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние</p>		
64 67	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	4	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении				
68 69	Прибавление 6	2	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти. устойчивого внимания.				
70 72	Прибавление 7	3	Изучение нового материала	Коррекция развития зрительного внимания и кратковременной памяти.				
73 75	Прибавление 8	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,				

76 79	Прибавление 9	4	Изучение нового материала	Коррекция и развитие памяти. устойчивого внимания.		одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.		
80	Контрольная работа	1	Проверка знаний	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Проверочная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.		
81 82	Четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник.	2	Изучение нового материала	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур	Ознакомление с понятием четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата, прямоугольника.	Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить		

						треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).		
83 84	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Изучение нового материала	Коррекция соответствия свойствам воспринимаемого, поставленной задаче.	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы		
85 87	Вычитание 5	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении				
88 90	Вычитание 6	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,				
91 93	Вычитание 7	3	Изучение нового материала	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении				
94	Вычитание 8	2	Изучение нового материала	Коррекция развития				

95				зрительного внимания и кратковременной памяти.		линейки; прибавление и вычитание числа.		
96	Вычитание 9	2	Изучение нового материала	Коррекция мышления, памяти при проверке домашнего задания,				
97								
98	Треугольники	1	Изучение нового материала	Коррекция памяти, мышления зрительного восприятия Коррекция формирования эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур	Ознакомление с понятием треугольник. Практический способ определения и построения треугольника	Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).		
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с	2	Комбинированный	Коррекция мышления, памяти при	Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений:	Уметь образовывать, читать,		
100								

	переходом через десятков.			проверке домашнего задания,	называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.		
101 102	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Проверка знаний	Коррекция и развитие личностных качеств (навыков самоконтроля)	Проверочная работа	Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Уметь решать задачи.		

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели и задачи

Обучение чтению направлено на достижение следующей *цели*: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными *задачами* обучения чтению в 2 классе являются:

- ✓ научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух по слогам;
- ✓ учить понимать прочитанное;
- ✓ расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- ✓ формировать положительные личностные качества учеников;
- ✓ развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всезнания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;

- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное деятельностное обучение,
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие технологии.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разобраться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса.

С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книги по интересу.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 10-20 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по чтению и развитию речи рассчитана во 2 классе на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;
 пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
 участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Основное содержание предмета

Техника чтения Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Работа над соблюдением при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она? о ч е м в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Календарно-тематическое планирование
(4 часа в неделю, 136 часов в год).**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Цели и задачи	Виды работ по формированию навыков чтения	Контрольные и диагностические материалы
Осень пришла - в школу пора!							
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Осень пришла - в школу пора!	1ч			Дать представление о школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
2	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1 ч.			Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение.	Работа над выразительностью чтения.
3	"Первый урок"	1 ч.			Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
4	"Мы рисуем"	1ч.			Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, давать элементарную оценку прочитанного; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
5	Я. Аким "Грибной лес"	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту;	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы

					совершенствовать технику чтения		
6	По В. Дурову " Слон Бэби"	1 ч.			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами.	Учить пересказу
7	Б. Заходер " Птичья школа"	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа	Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения
8	По Н. Сладкову "Осенние подарки"	1ч			Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корректировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку
9	"В парке"	1ч			Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Чтение слогов и слов со стечением согласных, текста стихотворения.
10	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	1ч			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных.	Пересказ по картинно- графическому плану. Самостоятельно е чтение загадки вполголоса (контроль

							понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку
11	По В. Корабельникову "Осенний лес"	1ч			Формировать умение правильного чтения; обобщить знание детей о осени; коррекция мышления, речи, внимания	Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть	Выборочное чтение «Как дети угощали белку»
12	По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1ч			Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение.	Пересказ
13	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1ч.			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях.
14	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	Чтение слов с оптически сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной, восклицательной интонации при чтении и	Пересказ по сюжетной картинке.

						настроения стихотворения (по подражанию чтению учителя).	
15	По М. Тумбасову «Серый вечер»	1ч.			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений. Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными.	Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», « В портфеле», «В прихожей»
16	Итоговый урок «Осень пришла - в школу пора!»	1ч			Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выразить эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельно чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
17	Внеклассное чтение по теме: «Осень пришла - в школу пора!»	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
Почитаем - поиграем							
18	По А. Шибяеву "Одна буква"	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на	Ответы на вопросы после текста.	

					вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Составление слов из слогов.	
19	А.Усачёв "Слоги"	1ч			Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения « Расскажи»	Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям.	Самостоятельно е чтение загадки (задание – понять и отгадать)
20	По С. Иванову "Дразнилка"	1ч			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки)
21	К.Чуковский "Черепаша"	1ч			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации.	Выборочное чтение фраз с восклицательны м знаком.
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения	Заучивание одной из загадок. Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова.	Выборочное чтение.

					« ответь на вопросы»		
23	Загадки	1ч			Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
24	"Доскажи словечко"	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Чтение загадки наизусть
25	"Кто квакает. кто крикает, а кто каркает"	1ч			Учить читать и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы
26	Итоговый урок «Почитаем - поиграем».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку»	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельно чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
27	Внеклассное чтение	1ч			Учить осознанно читать текст, отвечать на	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по

					вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов		содержанию почитанных рассказов, стихотворений.
В гостях у сказки							
28.	"Лиса и волк" Русская народная сказка	1ч			Учить выразительно читать; раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон)	
29	"Гуси и лиса" Русская народная сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Инсценировка.	Пересказ по ролям.
30	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Драматизация сказки.
31	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Пересказ по сюжетной картинке.

32	"Волк и баран" Литовская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Пересказ сказки по ролям. Чтение слов со стечением согласных, составление словосочетаний с опорой на картинки, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки).
33	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Выборочный пересказ. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.
34	"Рак и ворона" Литовская сказка	1ч			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Чтение по ролям. Выразительность чтения. Вопросительная и восклицательная интонация.	Ответы на вопросы по тексту.
35	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение многосложных слов по слогам. Выборочное чтение.	Составление рассказа по картинкам.
36	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки»	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	

37	"Благородный медведь" Мордовская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение по ролям. Работа над выразительностью чтения.	Выборочное чтение.
38	"Как белка и заяц друга не узнали" Якутская сказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение слогов и слов с разделительным ь и ь. Чтение предложений целиком словом.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке
39	"Волк и ягненок" Армянская сказка	1ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целиком словом.
40	"Умей обождать!" Русская народная сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Чтение двусложных слов целиком словом.
41	Итоговый урок «В гостях у сказки ».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения «рассмотри картинку»	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).

						подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	
«Животные рядом с нами»							
42	"Умная собака" Индийская сказка	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация.	Чтение двусложных и трёхсложных слов целиком словом.
43	По Э. Шиму " Я домой пришла!"	1ч			Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объём чтения Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Выразительное чтение
44	"Лошадка" Русская народная присказка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция внимания, мышления на основе упражнения « Найди и почитай	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	Чтение и ответы на вопросы.
45	По Е. Чарушину "Кролики"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно-графической схеме. Самостоятельное чтение загадки

46	В. Лифшиц "Баран"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция мышления, речи.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними. Выразительное чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения
47	По Б.Житкову "Храбрый утёнок"	1ч			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Чтение слогов со стечением согласных	Ответы на вопросы
48	По Э.Шиму "Всё умеют сами"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки осознанного чтения. беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Подумай и ответь»	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Пересказ по опорным словам
49	М. Бородинская "Котёнок"	1ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Выразительное чтение по цепочке. Чтение двусложных слов целым словом.

						Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация.	
50	По В.Сутееву "Три котёнка"	1ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай»	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
51	По К. Ушинскому "Петушок с семьёй"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция эмоциональной сферы через упражнение « Улыбка»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	. Описание петушка по картинно-графическому плану.
52	Упрямые козлята	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение.	Пересказ
53	В.Лифшиц "Пёс"	1ч			Прививать любовь к чтению учить слушать и пересказывать; воспитывать заботу о животных Коррекция мышления, речи на основе	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Восклицательная	Выразительное чтение

					упражнения « Расскажи»	и повествовательная интонация	
54	Загадки про животных	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
55	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
56	Я. Аким "Первый снег"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворения. Выставка книг о зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)	Выразительное чтение стихотворения

57	По Э.Киселёвой "Большой снег"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации.	Выборочное чтение
58	По Н. Калининой "Снежный колобок"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
59	По С Вангели "Снеговик новосёл"	1ч			Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной	Пересказ по вопросам

						интонации.	
60	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Чтение целыми словами двусложных слов.	Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.
61	Г. Галина "Зимние картинки"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Корректировать устную речь, память через упражнение "наизусть"	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения
62	Е. Самойлова "Миша и Шура"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить отвечать на вопросы по рассказу. Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.	Чтение по ролям.
63	Ш. Галиев "Купили снег"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через отгадывание загадок	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Пересказ по вопросам
64	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Творческая работа
65	И. Токмакова "Живи ёлочка!"	1ч			Научить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его	Заучивание стихотворения	И. Токмакова «Живи, ёлочка!» Заучивание

					содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть	наизусть	стихотворения наизусть
66	По В. Сутееву "Про ёлки"	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок).	Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
67	По В Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ
68	По М Пляцковскому "Ромашки в январе"	1ч			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом
69	"Мороз и Заяц" Русская народная сказка	1ч			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления	Выборочное чтение	Ответы на вопросы

					на основе упражнения « Посмотри, прочитай»		
70	"Вьюга" Литовская народная песенка	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
71	По Г. Скребицкому "На лесной полянке"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
72	Итоговый урок «Ой ты, зимушка - зима!».	1ч			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке (контроль понимания читаемого).
73	По А. Митту "Коля заболел"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом.	Чтение целым словом
74	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам	Выразительное чтение стихотворения по	Выразительное чтение

					препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Подумай и Ответь»»	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям	Чтение целым словом
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Чтение наизусть
77	По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)
78	По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение однокоренных слов.	Чтение по ролям.
79	По В. Сухомлинскому "Вьюга"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.

80	По И.Бутмину "Трус"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
81	По В. Голявкину "Как я под партой сидел"	1ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
82	Б.Заходер "Петя Мечтает"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
83	По В.Витка "Мёд в кармане"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов.	Пересказ с опорой на иллюстрации.
84	По В. Донниковой "Канавка"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
85	"Назло Солнцу" Узбекская сказка	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через	Чтение многосложных слов. Выборочное	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)

					упражнения « Ответ на вопрос»	чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Чтение целым словом
86	А.Барто "Мостки"	1ч			Учить выразительно читать, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
87	По М. Дружининой "Песенка обо всём"	1ч			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответ на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выразительное чтение
88	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе упражнения "Подумай и ответ"	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
89	По И. Туричину "Неряха"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
90	Я.Аким "Март"	1ч			Закреплять умение читать выразительно и	Чтение слов, отличающихся	Чтение наизусть

					осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры « Угадай»	одним слогом. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
91	По Ю. Ковалю "Невидимка"	2ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами
92	В.Берестов "Праздник мам"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Восклицательная интонация	Выразительное чтение стихотворения
93	По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	1ч			Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
94	"Снег и заяц" Бурятская сказка	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение по ролям.	Пересказ по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
95	Г. Ладонщиков "Помощники весны"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам	Выразительное чтение стихотворения по	Выразительное чтение

					препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
96	По М. Пришвину "Лягушонок"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка»
97	Г. Ладонщиков "Весна"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
98	По Е. Чарушину "Барсук"	1ч			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами
99	С.Маршак "Весенняя песенка"	1ч			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
100	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по	Чтение многосложных слов. Выборочное	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом

					содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	чтение.	
101	По В. Голявкину "Подходящая вещь"	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выборочное чтение – подписи к иллюстрациям
102	М. Пляцковский "Деньки стоят погожие..."	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
103	По С. Козлову "Ручей и камень"	1			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
104	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	1ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
105	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	1ч			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по	Чтение однокоренных слов.	Чтение целым словом

					содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответ на вопрос	Выборочное чтение по ролям	
106	С. Косенко "Почему скворец веселый?"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
107	Э. Шим "Храбрый птенец"	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
108	По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1ч			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
109	По Г.Цыферову "Лосенок"	1 ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; учить давать характеристику животным русских народных сказок Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи"	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
110	О. Дриз "Игра"	1ч			Формировать умение читать бегло и	Выразительное	Выразительное чтение.

					выразительно; учить соотносить картинки с текстом; коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	чтение (выражение радости при чтении)	
111	Г.Цыферову "Удивление первое"	1 ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе чтения "Перескажи"	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
112	По Г. Снегирёву "Осьминожек"	1ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
113	По С.Козлову "Друзья"	1 ч			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из Рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
114	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1 ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
115	Э.Мошковская "Не понимаю"	1 ч			Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.

					« Кто быстрее»"		
116	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч"	1 ч			Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Придумай»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Составление предложений по картинке.
117	По М.Пришвину "золотой луг"	1ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
118	По В. Бианки "Неродной сын"	1ч			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
119	Ю.Кушак "Подарок"	1ч			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Творческая работа
120	Я.Тайц "Всё здесь"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
121	По В.Бианки "Небесный слон"	1ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Ответы на вопросы

122	По И. Соколову -Микитову "Светляки"	1ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
123 124	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	2 ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Пересказ по сюжетным картинкам
125 126	И.Гамазкова "Прошлым летом"	2 ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение. Выразительное чтение. Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления.	Иллюстрирование стихотворения, высказывание по своему рисунку.
127 128	С. Махотин "Поход"	2 ч			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Чтение наизусть
129 130	По Е.Пермяку "Раки"	2ч			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и	Чтение многосложных	Соотношение картинки и текста.

					осознанного чтения; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	слов. Выразительное чтение.	
131 132	В.Викторов "В гости к лету"	2ч			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
133 134	И. Мазнин "Отчего та много света?"	2ч			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
135 136	Итоговый урок по теме "Лето пришло"	2 ч			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

-- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

1 час в неделю. Всего 34 часа.

Учебник: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.- М.: Просвещение, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом действующих:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В.Воронковой, «Просвещение», 2009 г.

- Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 2 класса. - Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2017. – 87с.: ил.
- Учебного плана образовательного учреждения.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного примерная рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адресат.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: Просвещение, 2017г. включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2020 -2021 учебный год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Введение данного предмета в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Новизна данной программы определяется: изменением количества часов на изучение тем курса; учётом особенностей изучения предмета, в связи с особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися. Неоднородность состава учащихся, разные возможности усвоения знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта требуют дифференцированного, индивидуального подхода на уроках окружающего мира

Цель курса «Мир природы и человека»:

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных. Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Межпредметные связи.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 до 234 часов за весь период обучения, на его изучение отводится 1-2 часа в неделю.

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 1 часа в неделю во 2-ом классе.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

Различать объекты живой и неживой природы;

Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;

Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

Минимальный уровень:

Правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

Называть свое имя, фамилию, возраст, пол;

Называть и показывать органы чувств человека.

Учащиеся должны знать:

названия изучаемых предметов, части предметов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Во время обучения в первом подготовительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками

Содержание программы по предмету.

п/п №	Раздел тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	19
2	Живая природа.	2
3	Неживая природа.	7
4	Животные	2
5	Человек	3
6	Повторение	1
	Итого	34

Формы, методы и виды контроля: фронтальный опрос, тест, индивидуальный опрос, практические задания, итоговый контроль

Календарно - тематическое планирование.

Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Оборудование	Планируемые результаты умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	Дом. задание
		план	факт					
Сезонные изменения в природе -19 ч.								
Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года	1			Сообщение новых знаний	Книга, тетрадь.	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Умение слушать учителя; Уметь правильно называть времена года	
Сутки Долгота дня летом и зимой.	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши.	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Уметь организовать свое рабочее место; уметь отвечать на вопросы учителя.	
Времена года. Осень. Растения осенью.	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Уметь отличать осень от других времен года; уметь наблюдать и анализировать	
Животные осенью.	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы	Уметь отличать животных и птиц; уметь наблюдать за природными изменениями	
Занятия людей осенью	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Уметь одеваться осенью; уметь работать самостоятельно; отвечать на вопросы учителя.	
Зима . Зимние месяцы.	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия,	-знать названия зимних месяцев, признаки зимы	-уметь отличать зиму от других времен года; уметь слушать учителя.	

					карандаши			
7	Растения зимой.	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	-знать названия деревьев и кустарников	-уметь использовать в речи изученные понятия.	
8	Животные зимой.	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	-знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	-уметь отличать диких животных и птиц; уметь составлять рассказ по схеме.	
9	Занятие людей зимой.	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	-знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	-уметь составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно.	
10	Экскурсия . Наблюдение за погодой.	1		Урок практикум	Тетрадь, ручка	Знать какие сезонные изменения происходят в природе;	Уметь анализировать, наблюдать; уметь составить рассказ.	
11	Повторение изученного материала.	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь, карандаши.	Знать пройденный материал и проявить свои знания.	Уметь работать самостоятельно.	
12	Весна .Весенние месяцы.	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	Уметь анализировать, наблюдать	
13	Растения весной.	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь	-знать названия деревьев и кустарников	-уметь сравнивать по плану	
14	Животные весной	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь	-знать названия диких животных	-уметь использовать в речи новые понятия.	
15	Занятие людей весной	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь	-знать какие работы проводятся в огороде весной.	-уметь составлять рассказ по плану	
16	Лето . Летние месяцы.	1		Комбинированный урок	Книга, тетрадь	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	Умение отвечать на отдельные вопросы.	
17	Растения	1		Комбинированный	Книга, тетрадь	Знать название растений;	Уметь составлять рассказ	

	летом.				ный урок		уметь ухаживать за растениями		
18	Животные летом.	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь	-уметь отличать диких животных и птиц	Умение отвечать на отдельные вопросы.	
19	Занятие людей летом	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь, карандаши	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Умение отвечать на отдельные вопросы; уметь использовать в речи новые понятия.	
Неживая природа -2ч.									
20	Вода .Свойства воды.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, вода, стакан	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	Уметь отличать воду от других жидкостей; уметь анализировать, наблюдать	
21	Температура воды . Вода в природе.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, вода, стакан	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Уметь измерить температуру человека, воды, воздуха; уметь использовать воду	
Живая природа -7ч.									
22	Растения. Части растений	1			Комбинированный урок	Книга, тетрадь, карандаши, таблица	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	-уметь называть части растений	
23	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, карандаши, таблица	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	-уметь называть; уметь ухаживать за растениями	
24	Жизнь растений.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, карандаши, таблица	Знать , что необходимо для роста растений	-уметь называть; уметь ухаживать за растениями	
25	Растения. Уход за комнатными растениями	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, карандаши, таблица	-знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые	-уметь использовать в речи новые понятия	
26	Огород.	1			Урок	Книга, тетрадь,	-знать правила	-уметь различать и	

	Овощи. Овощи в питании человека.				сообщение новых знаний	карандаши, таблица	высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании.	называть овощи составлять рассказ о значении овощей.	
27	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, карандаши, таблица	-знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании.	-уметь различать и называть овощи от фруктов; уметь составлять рассказ о значении фруктов.	
28	Уход за растениями сада и огорода.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, карандаши, таблица	-знать правила ухода за растениями	-уметь ухаживать за растениями	
Животные - 2ч.									
29	Животные и их породы.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы.	-уметь называть повадки кошек, рыси -уметь составлять рассказ по плану - уметь отличать собаку от волка Уметь использовать в речи новые понятия.	
30	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1			Урок сообщение новых знаний	Книга , тетрадь, плакат	-знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану	
Человек -4ч.									
31	Гигиена тела человека.	1			Комбинированный урок	Книга ,тетрадь, плакат	Знать правила гигиены	- уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	
32	Органы пищеварения. Питание человека.	1			Урок сообщение новых знаний	Книга ,тетрадь, плакат	-знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь называть полезные и вредные продукты	

33	Профилактика отравлений.	1			Урок сообщение новых знаний.	Книга ,тетрадь, плакат	-знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление.	-уметь использовать в речи новые понятия; уметь работать самостоятельно	
34	Повторение изученного материала.	1			Комбинированный урок	Книга ,тетрадь, плакат	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно	